

CHESTIONAR

Numele si prenumele: _____, Varsta _____, Clasa: _____

Tipul de familie: (legal constituita, monoparentala, etc.) _____

La intrebarile subliniate poti alege mai multe variante de raspuns.

1. Prin "agresivitate" intelegi:

- a) amenintari/ intimidari;
- b) loviri;
- c) injurii;
- d) altceva _____

2. Exista manifestari discriminatorii in scoala ta?

- a) foarte des;
- b) des;
- c) uneori;
- d) deloc.

3. Aceste situatii apar cel mai frecvent intre:

- a) elevi;
- b) elevi si profesori;
- c) elevi si persoane din afara scolii;
- d) parinti si profesori.

4. Tipurile de discriminare pe care le observi se manifesta:

- a) in orele de curs;
- b) in timpul pauzelor;
- c) in afara programului scolar.

5. Ai fost victima unui comportament agresiv/ discriminatoriu?

- a) DA;
- b) NU

6. Cum ai reactionat in acel moment ?

- a) am raspuns cu agresivitate;
- b) am reclamat faptul;
- c) alta modalitate _____

7. Daca ai asista la un act de discriminare, cum ai reactiona?

- a) as incerca sa calmez situatia;
- b) m-as implica de o parte sau de alta;
- c) nu m-as implica;
- d) as anunta un profesor
- e) as cere ajutorul unui adult

8. Discriminarea cred ca se datoreaza:

- a) neintelegerii cu colegii;
- b) influenta anturajului;
- c) relatii conflictuale intre familii;
- d) dorinta de a se impune;
- e) influenta mass-media (TV, internet, reviste, etc.)

9. Preocuparea ta principala in timpul liber este:

- a) televizorul;
- b) computerul;
- c) lectura;
- d) sportul;

10. Ai imitat scene de discriminare?

- a) DA;
- b) NU

11. Daca da, de unde te-ai inspirat?

- a) TV;
- b) internet;
- c) familie;
- d) scoala;
- e) anturaj;
- b) altele..... _____

12. Cum reactionezi cand nu-ti place ceva la scoala?

- a) iti spui punctul de vedere cu calm;
- b) ridici tonul pentru a-ti impune opinia;
- c) devii violent;
- d) abandonezi sarcinile fara nicio explicatie;

13. Ce anume te poate face sa-ti pierzi controlul?

- a) jignirile unui coleg;
- b) bataile de la parinti;
- c) amenintarile unui profesor;
- d) o evaluare incorecta;
- e) altceva... _____

14. Ce anume te retine sa actionezi agresiv?

- a) bunul simt/ educatia;
- b) teama scaderii notei la purtare;
- c) pedeapsa din partea parintilor;

15. Cum crezi ca pot fi prevenite discriminarile?

- a) discutii la ora de dirigentie;
- b) mai multe activitati extracurriculare;
- c) supraveghere mai atenta din partea profesorilor;
- d) discutii cu psihologul scolar;
- e) implicarea politistului arondat scolii;
- f) alte modalitati _____

16. Ce masuri crezi ca ar fi necesare intr-o scoala ta pentru evitarea discriminarii?

17. Te simti in siguranta in scoala ta?

- a) DA
- b) NU

PRECIZARI PRIVIND DREPTUL LA EGALITATE DE SANSE SI EDUCATIE

I. Romania este stat de drept, democratic si social, in care demnitatea omului, drepturile si libertatile cetatenilor, libera dezvoltare a personalitatii umane, dreptatea si pluralismul politic reprezinta valori supreme, in spiritul traditiilor democratice ale poporului roman si idealurilor Revolutiei din decembrie 1989, si sunt garantate.
(Art.1 (3), Constitutia Romaniei)

II. “Cetatenii Romaniei, ai celorlalte statelor membre ale Uniunii Europene, ai statelor apartinand Spatiului Economic European si ai Confederatiei Elvetiene au drepturi egale de acces la educatia si formarea profesionala prin sistemul national de invatamant, indiferent de rasa, nationalitate, etnie, limba, religie, categorie sociala, convingeri, sex, orientare sexuala, varsta, handicap, boala cronica necontagioasa, infectarea HIV, apartenenta la o categorie defavorizata, precum si de orice alt criteriu. Statul garanteaza dreptul la educatie si formare profesionala diferite, pe baza pluralismului educational, in beneficiul individului si al intregii societati Statul promoveaza si sustine invatarea pe parcursul intregii vietii, inclusiv prin recunoasterea, in conditiile prezentei legi, a rezultatelor invatarii non-formale si informale realizate in afara sistemului national de invatamant.

Persoanele prevazute la alin. (1) si (2) au dreptul de a studia in unitati si institutii de invatamant furnizoare de educatie corespunzatoare altui sistem de invatamant decat cel national, recunoscut si functionand pe teritoriul Romaniei.”

(Declaratia de la Salamanca si Cadrul de actiune privind educatia pentru nevoi speciale, UNESCO 1994).

III. Romania a ratificat CNUDC in 1990. Articolul 29 al CNUDC prevede ca: „Educatia copilului va fi orientata in directia dezvoltarii respectului de fata de drepturile si libertatile fundamentale ale omului. Educatia copilului va fi orientata in directia dezvoltarii respectului fata de parinti, propria sa identitate culturala, limba si fata de propriile sale valori. Educatia copilului va fi orientata in directia dezvoltarii la maximum a potentialului copilului in ceea ce priveste personalitatea, talentele si abilitatile mentale si fizice.”

(Conventia Natiunilor Unite asupra drepturilor copilului – CNUDC)

IV. Romania a ratificat Conventia UNESCO impotriva discriminarii in educatie in 1964. Conventia este cel mai relevant si cel mai putin cunoscut instrument care se refera la segregarea la nivelul scolii. Aceasta interzice in mod expres „stabilirea si mentinerea unor sisteme sau institutii educationale separate pentru persoane sau grupuri de persoane.” CDE interzice si „limitarea unei persoane sau a unui grup de persoane la o educatie de un standard inferior.” CDE permite in mod expres existenta unor scoli „separate, dar egale”, segregate in functie de sex, ca si mentinerea unor scoli separate pe motive religioase sau lingvistice, daca frecventarea acestor scoli este optionala si voluntara.

(Conventia UNESCO impotriva discriminarii in educatie, 1964)

[2] Art.26 – Declaratia Universala a Drepturilor Omului

[3] Art. 13 din Pactul International cu privire la drepturile economice, sociale si culturale

[4] Art. 26 din Pactul international cu privire la drepturile civile si politice

[5] A se vedea in acest sens Notificarea 29323 din 20 aprilie 2004, privind combaterea segregarii copiilor romi in educatie, Ordinul Ministrului 1529 din 18 iulie 2007 privind dezvoltarea problematicii diversitatii in curriculumul national, Ordinul Ministrului 1540 din 19 iulie 2007 privind interzicerea segregarii scolare a copiilor romi, Ordinul Ministrului 3774 din 22 aprilie 2008 privind aprobarea programei scolare pentru disciplina optionala „Educatie interculturala” (curriculum la decizia scolii pentru invatamantul gimnazial) si a programei scolare revizuite pentru disciplina optionala „Drepturile omului” (curriculum la decizia scolii pentru liceu).

Date privind proiectele ce vor fi efectuate

Nume proiect (activitate): CHESTIONAR PENTRU CADRELE DIDACTICE PRIVIND
ACTIVITATEA DIN CADRUL LICEULUI TEHNOLOGIC GRIGORE ANTIPA

Obiective

Identificarea satisfacției cadrelor didactice privind activitatea în cadrul unității școlare

Aspecte reținute

Este necesar să identifică problemele la nivelul unității școlii și să le remediem

Instrument investigare: chestionar

Esantion 40 profesori

Inceput activitate estimat 25.03.2023

Sfarsit activitate estimat 25.04.2023

Efort estimat (nr zile) 30

Cheltuieli 0

Responsabilitati

CEAC realizează chestionarul prin discuții cu consilierul educativ

- chestionarul este postat pe site-ul oficial al liceului
- diriginții instruiesc privind modul de completare on-line al chestionarului

Indicatori realizare: (ce urmariti sa realizati)

completarea chestionarului de către cel puțin 40 profesori

Instrumente evaluare (cum verificati daca s-au indeplinit toate activitatile)

- raportul cu interpretarea chestionarului

Început activitate efectiv: 25.03.2023

Sfârșit activitate efectiv 25.04.2023

Progres: 80 %

Lecții învățate

- Activitatea managerială a conducătorului organizației este apreciată de angajații unității.
- Activitatea comisiei CEAC este considerată foarte eficientă de majoritatea angajaților.
- Cadrele didactice consideră că oferta educațională a unității și marketingul de promovare satisface cel puțin 75% dintre părinți.

Concluzii și recomandări

În urma interpretării chestionarului se desprind următoarele:

- Planul de acțiune al școlii (PAS) este complet, realizabil și realist, misiunea unității reflectă scopul și conținutul activității desfășurate în Liceul Tehnologic Grigore Antipa
- Pentru îmbunătățirea calității activității la nivelul liceului unele cadrele didactice consideră necesară montarea tablelor albe și a videoproiectoarelor în cadrul atelierelor și laboratoarelor de industrie alimentară și alimentație publică.

Rezultate statistice

1. Numărul de cadre didactice participante: 32

În urma interpretării chestionarului aplicat s-a întocmit raportul aflat în dosarul CEAC și afisat pe site-ul școlii

http://www.colegiulantipabacau.ro/pdf_uri/ceac/interpretare_chestionare.pdf

Numele și prenumele _____
Clasa _____
Calificarea profesională _____

Chestionar privind opțiunile elevilor claselor a XII-a care finalizează în anul școlar 2022-2023, studiile liceale

1. Dorești să-ți continui studiile, după absolvirea liceului?
- a) Da
b) Nu
2. Dacă dorești să-ți continui studiile, ce formă de învățământ preferi?
- a) Școală postliceală
b) Facultate – forma de zi
c) Facultate – forma IDD (învățământ la distanță)
3. Selectează trei avantaje pe care le prezintă, din punctul tău de vedere, absolvirea formei de învățământ superior pe care dorești să o urmezi:
- a) Obținerea unei diplome de licență
b) Obținerea unei specializări de înaltă calificare
c) O îmbunătățire a cunoștințelor teoretice și o mai bună dezvoltare a abilităților practice
d) Obținerea unui statut socio-profesional ridicat
e) Oportunitatea de a găsi mai ușor un loc de muncă pe piața locală sau europeană
f) O retribuție/salariu mai bun/bună pentru munca prestată
g) Altele. Care?.....
4. Atunci când vei opta între diferite unități de învățământ superior, care vor fi criteriile care te vor orienta în alegerea ta? Alege trei variante de răspuns și încercuiește-le:
- a) Aptitudinile mele personale
b) Prestigiul unității de învățământ superior
c) Oferta educațională a unității de învățământ
d) Apropierea de domiciliu a unității de învățământ
e) Posibilitățile mele financiare actuale
f) Sfaturile altora
g) Altele. Care?.....
5. În cazul tău, cui aparține decizia înscrierii la o anumită unitate de învățământ superior? Alege o variantă și încercuiește-o:
- a) Ție
b) Prietenilor
c) Părinților
d) Profesorilor
e) Consilierului școlar
f) Dirigintelui
g) Rudelor
h) Altor factori. Care?.....
6. În ce măsură te ajută liceul tău în luarea deciziei de a-ți continua studiile sau de a te integra în muncă? Marchează cu „x” în căsuța corespunzătoare răspunsului ales:
- | În foarte mare măsură | În mare măsură | Într-o oarecare măsură | În mică măsură | În foarte mică măsură |
|-----------------------|----------------|------------------------|----------------|-----------------------|
| | | | | |
7. După absolvirea liceului, dorești să-ți găsești un loc de muncă?
- a) Da
b) Nu
c) Nu știu
8. Te consideri pregătit să muncești în domeniul pentru care ai fost format în liceu? Marchează cu „x” în căsuța corespunzătoare răspunsului ales:
- | În foarte mare măsură | În mare măsură | Într-o oarecare măsură | În mică măsură | În foarte mică măsură |
|-----------------------|----------------|------------------------|----------------|-----------------------|
| | | | | |
9. După absolvirea liceului, care ar fi cea mai mare realizare a ta? Alege trei variante și încercuiește-le:
- a) Admiterea la facultatea dorită
b) Găsirea unui loc de muncă în țară
c) Găsirea unui loc de muncă în străinătate
d) Întemeierea unei familii
e) Inițierea unei afaceri
f) Achiziționarea unei locuințe
g) Alta. Care?.....
10. Din ce sursă ai aflat care sunt posibilitățile tale de a-ți continua studiile sau de a te integra în muncă? Alege una din variantele prezentate mai jos și încercuiește-o:
- a) De la diriginte
b) De la alți profesori
c) De la consilierul școlar
d) De la prieteni
e) Din mass-media (TV, radio, ziare, reviste etc.)
f) De pe Internet
g) De la Agenția Națională de Ocupare a Forței de Muncă
h) Din alte surse. Care?.....
11. Cum te imaginezi peste 5 ani?
- a) Din punct de vedere familial.....
b) Din punct de vedere profesional.....

Numele și prenumele _____

Clasa _____

Agentul economic unde a efectuat practica _____

1. Alegeți un singur răspuns la întrebarea de mai jos:

Domeniul de calificare pe care îl urmați în prezent este:

- a) Industrie alimentară
- b) Turism și alimentație
- c) Estetica și igiena corpului omenesc

2. Scrieți denumirea agentului economic unde ați efectuat ultima săptămâna de practică

3. Practica efectuată la agentul economic: (bifați căsuța corespunzătoare pentru fiecare din cele trei situații)

	deloc	puțin	potrivit	mult	Foarte mult
are legătura cu cunoștințele teoretice pe care le-am învățat la școală					
îmi dezvoltă cunoștințele practice despre meseria pe care am ales-o					
presupune un efort deosebit pentru mine					

4. În prima zi de practică la agentul economic:

	deloc	puțin	În mică măsură	În mare măsură	Foarte mult
Profesorul de instruire practică de la școală a explicat modul de desfasurare a activității la agentul economic					
Reprezentantul firmei a făcut instructajul de protecția muncii, a explicat pericolele și riscurile care pot apărea la locul de muncă					
Tutorele de practică v-a indicat unde este locul de practică, birourile, vestiarele, spațiile de recreere, toaletele					

5. Descrie o lucrare practică, un preparat, o operație tehnologică sau o tehnică specifică calificării tale pe care ai făcut-o în ultima săptămână de stagiu la agentul economic

6. Operațiile, tehnicile de lucru pe care le-am făcut la agentul economic sunt :

	deloc	puțin	În mică măsură	În mare măsură	Foarte mult
Foarte simple, le termin repede și mă plictisesc					
Durează întreg programul de practică, este etapizat și bine structurat					
Foarte grele pentru un elev practicant,					

obositoare și consumatoare de efort fizic și intelectual					
--	--	--	--	--	--

7. La finalul stagiului de instruire practică sunt evaluat în baza următoarelor documente completate în timpul practicii:

- a) portofoliul de practică
- b) fișa de observație
- c) jurnalul de practică
- d) caietul de practică

8. Alegeți trei reguli pe care trebuie să le respectați în timpul practicii la agentul economic din cele prezentate mai jos:

- a) prezența la locul de practică este obligatorie în intervalul stabilit între reprezentantul școlii și tutorele de practică
- b) echipamentul de protecție trebuie să fie purtat zilnic, în timpul practicii, să fie curat și complet
- c) respectarea disciplinei în muncă și a regulamentului de ordine interioară al instituției/firmei/agentului economic
- d) respectarea instrucțiunilor de lucru ale utilajelor/echipamentelor/aparaturii utilizate în procesul de producție
- e) respectarea zilelor de repaus și odihnă
- f) respectarea igienei la locul de muncă, a normelor de sănătate și securitate în muncă

9. În ce măsură apreciați că rezultatele obținute la practică sunt legate de condițiile de organizare oferite de agentul economic?

deloc	puțin	În mică măsură	În mare măsură	Foarte mult

Numele și prenumele elevului _____
Clasa _____
Calificarea profesională _____
Genul: M ☐ F ☐

**CHESTIONAR PRIVIND OPȚIUNILE ȘCOLARE ȘI PROFESIONALE
ALE ELEVILOR DIN CLASELE a XI-a ÎNVĂȚĂMÂNT PROFESIONAL**

Răspunde la întrebările de mai jos încercuind litera corespunzătoare

1. Intenționezi să îți continui studiile după finalizarea învățământului profesional?
☐ a. da ☐ b. nu
2. Unde intenționezi să continui studiile după absolvirea învățământului profesional?
☐ a. În învățământul liceal din aceeași unitate de învățământ (cls. XI);
☐ b. În învățământul liceal din altă unitate de învățământ (cls. XI);
3. Precizează în cadrul cărui profil sau domeniul al pregătirii de bază dorești să-ți continui studiile liceale
☐ h. mecanică
☐ i. electric
☐ j. electromecanică
☐ k. construcții, instalații și lucrări publice
☐ l. comerț
☐ m. turism și alimentație
☐ n. industrie alimentară
☐ o. agricultură
☐ p. industrie textilă și pielărie
☐ r. electronică automatizări
☐ s. protecția mediului
☐ ș. economic
☐ t. estetica și igiena corpului omenesc
4. Intenționezi să te angajezi după absolvirea învățământului profesional?
☐ a. da ☐ b. nu
5. Dorești să te angajezi în domeniul absolvit?
☐ a. da ☐ b. nu
6. Te-ai gândit să pleci la muncă în străinătate?
☐ a. da ☐ b. nu
7. Crezi că este singura soluție să te înregistrezi la Agenția pentru Ocupare a Oficiului Forței de Muncă, pentru început?
☐ a. da ☐ b. nu
8. Părinții au nevoie de tine acasă și nu vei aplica pentru niciun loc de munca deocamdata pentru a-i ajuta în gospodărie?
☐ a. da ☐ b. nu
9. Care dintre următorii factori te-au influențat cel mai mult în luarea deciziei cuprindere la continuarea studiilor?
☐ a. Propria dorință, îmi place specializarea/ calificarea profesională;
☐ b. Dorința/ influența părinților;
☐ c. Recomandarea cadrelor didactice;
☐ d. Recomandarea consilierului școlar;
☐ e. Influența prietenilor, a anturajului;
☐ f. Aptitudinile personale;
☐ g. Perspectiva financiară pentru o calificare superioară este mai bine plătită.

Vă mulțumim!

FIȘA DE IDENTIFICARE

a violenței psihologice - bullying în mediul școlar. Se iau în considerare și răspunsurile martorilor sau propriile observații. De multe ori, copilul victimă neagă bullyingul de teama repercusiunilor sau că va fi în continuare respins.

Nr. crt.	Acțiunea de bullying	Niciodată	Rar (1-2 ori pe lună)	1-2 ori pe săptămână	De mai multe ori pe săptămână	Acțiune făcută de alt elev	Acțiune făcută de profesor
		a	b	c	d	e	f
1. Bullying relațional							
1.1	Îmi pun porecle.						
1.2	Pleacă atunci când ajung lângă grupul lor.						
1.3	Mă înjură.						
1.4	Mă tachinează.						
1.5	Îmi spun că sunt prost.						
1.6	Mă jignesc și îmi spun cuvinte urâte.						
1.7	Mă umilesc și râd de mine.						
1.8	Mă învinovățesc pentru lucruri pe care nu le-am făcut.						
1.9	Vorbesc urât despre mine.						
1.10	Râd de familia mea.						
1.11	Mă tachinează și râd de mine când răspund în clasă.						
1.12	Fac glume pe seama mea.						
1.13	Fac glume pe seama notelor mele.						
2. Bullying fizic							
2.1.	Mă împing sau trag de mine.						
2.2.	Îmi distrug lucrurile.						
2.3	Calcă pe mine intenționat.						
2.4	Dau cu pumnul sau mă pălmuiesc.						
2.5	Mă îmbrâncesc în mod intenționat.						
2.6	Mă lovesc.						
2.7	Aruncă în mine cu obiecte.						
2.8	Nu mă lasă să trec.						
2.9	Îmi iau, ascund sau aruncă pe jos lucrurile.						
2.10	Fac lupte cu mine ca să îmi arate că sunt mai puternici.						
2.11	Fură de la mine (bani, mâncare).						
2.12	Trag scaunul de sub mine.						
2.13	Mă amenință că mă bat sau îmi fac rău dacă nu fac ce vor ei.						
3. Cyberbullying							
3.1	Postează comentarii negative și răutăcioase la pozele, postările sau statusurile mele pe grupuri și rețele de socializare online sau prin alte forme de comunicare electronică online.						
3.2	Răspândesc zvonuri despre mine prin mesaje.						
3.3.	Îmi trimit poze cu un conținut sexual pe grupuri și rețele de socializare online sau prin alte forme de comunicare electronică online.						
3.4	Mă sună în mod repetat.						

3.5	Postează sau trimiți poze stânjenitoare sau comentarii despre mine pe grupuri și rețele de socializare online sau prin alte forme de comunicare electronică online.						
3.6	Postează mesajele mele private.						
3.7	Mă amenință sau mă hărțuiesc la telefon și pe rețelele de socializare.						
3.8	Trimiți mesaje răutăcioase pe e-mail, telefon sau rețelele de socializare.						
3.9	Fac grupuri separate unde vorbesc despre mine.						
3.10	Fac poze cu mesajele mele și le trimiți altora sau le postează cu scopul de a mă răni.						
3.11	Scriu și spun altora despre lucrurile stânjenitoare pe care le-am făcut sau care mi s-au întâmplat.						
3.12	Postează filmulețe stânjenitoare cu mine pe grupuri și rețele de socializare online sau prin alte forme de comunicare electronică online.						
3.13	Fac poze la mesajele mele private și le postează pe internet.						
3.14	Îmi trimiți mesaje anonime răutăcioase și cu amenințări pe telefon, internet sau alte mijloace de comunicare.						
3.15	Îmi spun sau cer lucruri sexuale în grupurile de chat.						
4. Bullying bazat pe diferențe de rasă, cultură, religie, sexualitate							
4.1	Râd sau mă tachinează cu privire la credințele sau practicile mele religioase.						
4.2	Râd de înfățișarea mea.						
4.3	Râd de stilul meu de viață (ce mănânc etc.).						
4.4	Fac comentarii rasiste despre mine.						
4.5	Mă batjocoresc pe internet, pentru că sunt diferit.						
4.6	Râd de locuința, de cartierul, de orașul meu.						
4.7	Mă tachinează din cauza accentului meu.						
4.8	Râd de tradițiile familiei mele.						
4.9	Mă exclud din cauza culorii pielii mele.						
4.10	Fac comentarii răutăcioase despre hainele mele.						
4.11	Râd de trăsăturile corpului meu (ochi, gură, nas, picioare etc.).						
4.12	Spun lucruri răutăcioase despre etnia mea.						
5. Gradul de afectare							
		Deloc	Puțin	Mult	Foarte mult		
5.1	Cât de afectat te simți?						

FIȘA DE SEMNALARE

Unitatea de învățământ care semnalează

Nr. înregistrare/data

I. Date generale despre copil: Nume, prenume,
poreclă

Sex: M/F, CNP

II. Numele și prenumele părinților/reprezentantului legal:

mamă

tatăreprezentant legal

III. Domiciliul declarat al copilului: str. nr., bl., sc., et.
....., ap., localitatea, județul/sectorul

IV. Data/Intervalul de timp la care s-a produs abuzul asupra copilului

V. Locul/Adresa unde s-a produs abuzul. Descriere succintă a situației

VI. Suspiciune/Situație de violență asupra copilului, inclusiv violență psihologică - bullying asupra copilului. Se pot alege mai multe
variante de răspuns.

Nr. crt.	Tipul de violență/abuz	Bifați dacă da
1.	Abuz fizic	
2.	Abuz sexual	
3.	Abuz psihologic/Abuz emoțional	
4.	Neglijare	
5.	Altele (specificați)	

Alte informații relevante

.....
.....

Numele și prenumele persoanei care a completat fișa

Semnătura
Data și ora completării
Coordonate (telefon, fax, e-mail)
Director,
Numele și prenumele
Semnătură
Coordonate (telefon, fax, e-mail)