

Interpretare chestionar cadre didactice

Acest chestionar a fost adresat cadrelor didactice din cadrul Liceului Tehnologic „Grigore Antipa” Bacău cu scopul de a evalua percepția personalului asupra calității activității instituționale, în vederea identificării punctelor forte și a aspectelor ce pot fi îmbunătățite la nivelul proceselor educaționale, manageriale și administrative.

Prin acest instrument de colectare a feedback-ului, Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC) a urmărit:

- să monitorizeze gradul de cunoaștere și asumare a misiunii, valorilor și obiectivelor instituției;
- să analizeze nivelul de satisfacție al personalului didactic față de condițiile de muncă, activitatea managerială și resursele disponibile;
- să evalueze eficiența mecanismelor interne de calitate (proceduri, PAS, CEAC, autoevaluare);
- să colecteze sugestii și propuneri constructive pentru consolidarea culturii calității în unitate.

Rezultatele obținute contribuie la actualizarea planului de îmbunătățire continuă și la fundamentarea deciziilor manageriale, în concordanță cu obiectivele Strategiei de asigurare a calității educației. De asemenea, rezultatele obținute evidențiază un grad foarte ridicat de satisfacție și încredere în direcțiile manageriale și educaționale ale liceului. Toate răspunsurile converg către ideea că misiunea, strategia și procesele instituționale sunt corelate și eficiente, cadrele didactice manifestând o percepție pozitivă asupra climatului organizațional.

În prezentul raport voi detalia pe itemi cele 35 de răspunsuri oferite de cadrele didactice ale instituției la cele 11 întrebări propuse.

- **Item 1. Misiunea unității**

Toți respondenții (100%) consideră că misiunea liceului reflectă scopul și conținutul activității desfășurate. Există o coeziune între viziunea instituțională și activitatea practică, cadrele didactice identificându-se cu valorile și obiectivele școlii.

- **Item 2. Planul de acțiune al școlii (PAS)**

Toți respondenții (100%) apreciază că PAS este complet, realizabil și realist. Documentele manageriale sunt bine comunicate și implementate, iar profesorii percep planificarea strategică drept coerentă și adaptată nevoilor reale ale instituției.

- **Item 3. Funcționarea curentă a unității**

Răspunsurile indică un nivel maxim de satisfacție – 100% dintre cadre sunt mulțumite. Funcționarea zilnică este percepută ca eficientă și predictibilă, reflectând o bună organizare internă și relații de colaborare pozitive între personal și conducere.

- **Item 4. Calitatea activității manageriale**

Pe o scară de la 1 la 10, 91,4% dintre cadre au acordat nota 10, iar restul notele 8–9. Percepția asupra conducerii este extrem de favorabilă, cadrele didactice recunoscând competența, comunicarea și implicarea managerială.

- **Item 5. Oferta educațională și marketingul școlii**

Aproximativ jumătate dintre respondenți consideră că oferta satisface cel puțin 75% dintre părinți, iar cealaltă jumătate că depășește acest procent. Se observă o percepție pozitivă asupra atractivității ofertei educaționale și a activităților de promovare.

- Item 6. Satisfacția educabililor și a părinților

Notele acordate sunt între 8 și 10, fără valori inferioare. Cadrele didactice consideră că părinții și elevii sunt foarte mulțumiți de calitatea actului educațional.

- Item 7. Activitatea CEAC

Aproape jumătate dintre cadre consideră activitatea comisiei eficientă, iar cealaltă jumătate foarte eficientă. Activitatea CEAC este percepută drept utilă, activă și bine organizată.

- Item 8. Autoevaluare prin analize SWOT

94,3% dintre profesori declară că realizează astfel de analize. Există o cultură a reflecției și autoevaluării, susținând dezvoltarea profesională continuă.

- Item 9. Baza materială

45,7% sunt foarte mulțumiți, iar 54,3% mulțumiți. Resursele materiale sunt apreciate pozitiv, însă se pot aduce îmbunătățiri punctuale privind echipamentele și materialele consumabile.

- Item 10. Cunoașterea procedurilor interne

Majoritatea cadrelor (peste 90%) cunosc bine (25,7%) sau foarte bine (68,6%) procedurile implementate. Aceasta denotă transparență și implicare în activitățile de calitate.

- Item 11. Sugestii formulate

Propunerile cadrelor didactice includ: menținerea unei comunicări eficiente, extinderea utilizării metodelor digitale, crearea unui colț al reușitelor, susținerea logistică și accent pe empatie și implicare. Acestea confirmă o atitudine participativă și orientată spre progres.

Rezultatele chestionarului demonstrează că Liceul Tehnologic „Grigore Antipa” Bacău beneficiază de un colectiv didactic unit, implicat și motivat, care se identifică cu valorile instituției. Activitatea managerială este percepută ca excelentă, iar procesele educaționale și administrative sunt bine coordonate și transparente. Climatul organizațional este pozitiv, bazat pe cooperare și respect reciproc, iar gradul de satisfacție profesională este foarte ridicat. Ca și aspecte care pot fi îmbunătățite ar fi: dezvoltarea infrastructurii digitale la nivelul claselor și a dotărilor administrative, crearea unui spațiu de vizibilitate a reușitelor – panou sau secțiune pe site-ul liceului, continuarea formării profesionale pe teme de digitalizare, inovare didactică și colaborare cu părinții, asigurarea de resurse materiale minime la dispoziția cadrelor didactice (consumabile, echipamente).

Interpretare realizată de,
Prof. Daniela-Elena Corlade
Membru CEAC



Interpretarea rezultatelor – Chestionar pentru personalul didactic auxiliar și nedidactic

Scopul acestui chestionar cu 9 întrebări a fost de a analiza percepțiile și gradul de satisfacție al personalului didactic auxiliar și nedidactic din cadrul unității de învățământ, în raport cu mediul de lucru, relațiile cu colegii, elevii și conducerea școlii. Rezultatele oferă o imagine relevantă asupra climatului organizațional, a stilului managerial și a gradului de implicare profesională. La acest chestionar au răspuns 22 de angajați ai instituției.

În prezentul raport voi detalia pe itemi răspunsurile oferite de cadrele didactice ale instituției la întrebările propuse.

1. Precizați sexul:

Din totalul celor 22 de respondenți, 68,2% sunt femei (15 persoane), iar 31,8% sunt bărbați (7 persoane). Se observă o predominanță a personalului feminin, specifică mediului educațional preuniversitar.

2. Categoria de personal:

Distribuția este echilibrată între cele două categorii analizate – 50% personal didactic auxiliar și 50% personal nedidactic, fiecare categorie fiind reprezentată de 11 respondenți. Acest echilibru permite o analiză comparabilă între percepțiile celor două grupuri.

3. Sunteți mulțumit(ă) de programul pe care îl aveți?:

Majoritatea covârșitoare a respondenților (95,5%) se declară mulțumiți de programul de lucru, doar o singură persoană exprimându-și nemulțumirea. Acest rezultat reflectă o bună organizare a programului și o adaptare corespunzătoare la nevoile personalului.

4. Ce stil de muncă abordează directorii cu dumneavoastră?:

40,9% dintre respondenți consideră că directorii adoptă un stil mixt, iar 59,1% apreciază că abordarea este una consultativă, îmbinând autoritatea cu consultarea personalului. Niciun respondent nu a menționat un stil exclusiv autoritar, ceea ce indică o tendință spre participare și colaborare în deciziile manageriale.

5. Care considerați că este atitudinea cadrelor didactice din școală față de dvs.?:

Majoritatea respondenților (63,6%) au perceput o atitudine de ajutorare din partea cadrelor didactice, în timp ce 18,2% au remarcat indiferență și alți 18,2% o atitudine de superioritate. Aceste date indică o atmosferă general pozitivă, dar și necesitatea de a consolida relațiile interpersonale între colectivele de personal.

6. Cum apreciați atmosfera din școala în care lucrați?:

68,2% dintre respondenți consideră atmosfera din școală ca fiind cooperantă, 18,2% o descriu drept destinsă, iar 9,1% o percep ca stresantă. Doar o singură persoană a menționat indiferența. Astfel, climatul general poate fi caracterizat drept pozitiv și colaborativ, cu un nivel redus de tensiune internă.

7. Considerați că vă faceți eficient datorită atunci când sunteți în școală?:

Un procent de 95,5% dintre respondenți consideră că își îndeplinesc eficient atribuțiile, iar 4,5% (o persoană) au răspuns parțial. Nu au fost exprimate opinii negative, ceea ce evidențiază o percepție pozitivă asupra propriei activități profesionale.

8. Care este atitudinea elevilor școlii față de dumneavoastră?:

Cei mai mulți respondenți (68,2%) consideră că elevii au o atitudine respectuoasă, în timp ce 13,6% au menționat o atitudine de ajutorare, iar alți 13,6% nu știu în timp ce 4,5% indiferență. Nu s-au înregistrat răspunsuri privind disprețul. Aceste date confirmă existența unei relații bazate pe respect reciproc între elevi și personalul auxiliar/nedidactic.

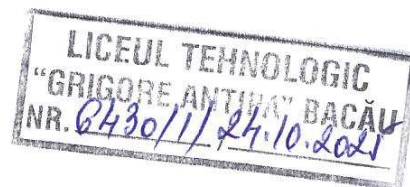
9. Apreciați, pe o scală de la 1 la 10, gradul de mulțumire față de locul dvs. de muncă:

Deși valorile individuale nu sunt detaliate, media estimativă a răspunsurilor se situează în intervalul 8–10, ceea ce arată un nivel ridicat de satisfacție profesională și atașament față de locul de muncă.

Rezultatele chestionarului reflectă un climat organizațional pozitiv, caracterizat prin cooperare, respect și comunicare eficientă. Personalul auxiliar și nedidactic se declară, în majoritate, mulțumit de condițiile de muncă, de program și de relațiile profesionale. Stilul managerial consultativ și echilibrat contribuie la crearea unui mediu de lucru stabil și motivant. Recomandarea principală este continuarea promovării colaborării și implicării tuturor categoriilor de personal în viața școlii, pentru menținerea unei atmosfere constructive și eficiente.

Interpretare realizată de,
Prof. Daniela-Elena Corlade
Membru CEAC

Interpretare chestionar părinți
2025-2026



Acest chestionar a fost aplicat părinților elevilor din cadrul Liceului Tehnologic "Grigore Antipa", Bacău. El cuprinde 21 de întrebări, ce vizează gradul de implicare al acestora în educația copiilor lor și a avut 44 de răspunsuri înregistrate. Prin interpretarea acestui chestionar, comisia de calitate a liceului își propune să îmbunătățească comunicarea cu părinții elevilor dar și să vină în întâmpinarea unor nevoi pe care aceștia ar putea să le aibă.

Primele întrebări își propun să îmbunătățească felul în care liceul nostru își promovează oferta educațională. În acest scop, s-a urmărit identificarea surselor prin care părinții se informează cu privire la traseul educațional al copiilor lor precum și dacă aceștia au fost sfătuiți să aleagă sau nu un anumit liceu. Rezultatul chestionarului a arătat clar că părinții s-au informat de la alte persoane – elevi, absolvenți, vecini, rude și că elevii au ales liceul nostru în urma informării prealabile (97,4%), însă decizia finală, conform acestui studiu, le aparține lor, elevilor.

Următoarele întrebări au avut ca scop identificarea părinților care fac parte din comitetul clasei, care se implică activ propunând diverse activități pe care să le desfășurăm împreună cu ei și elevii. În urma chestionarului a rezultat faptul că din părinții intervievați majoritatea fac parte din comitetul de părinți (93,2%) și că majoritatea au putut constata o îmbunătățire a aspectului semnalat, atunci când a fost cazul.

Dintre evenimentele plăcute/neplăcute din ultima lună, părinții au menționat:

- Amabilitate, respect, comunicare;
- Ședința cu părinții – plăcută;
- Interes de școală mai mare din partea copilului datorită implicării diriginții- plăcută;
- O situație mai neplăcută, băiatul si-a luxat piciorul. Situație remediata.
- Mutarea în alta clasă(etaj);
- Nu s-au întâmplat evenimente neplăcute!
- Nu as avea de comunicat nimic;
- Nu am luat la cunoștință despre evenimente neplăcute din școală.
- Disciplină, perseverență și socializare.
- Comunicare între copii și profesori.

Referitor la modul în care comunică cu profesorul diriginte modalitatea preferată este, conform acestui studiu, majoritatea au ales consultații informale, telefonice (86,4%) sau ședințele cu părinții (77,3%) modalitate preferată și atunci când comunică cu alți profesori (38,6%). Comunică mai rar, 1 sau de 2 ori pe an, sau atunci când este cazul, cu directorul unității sau directorul adjunct (81,8%).

Școala noastră este un spațiu considerat a fi sigur de către părinți, aceștia susținând că își știu copiii în siguranță în incinta școlii, precum și în vecinătate, după cum reiese din statistica de mai jos:

Foarte mare-31,8%.

Mare-47,7%.

Mediu-18,2%.

Mic-0.

Foarte mic-2,3%.

De asemenea, părinții au apreciat și:

- Nivelul de curățenie al școlii (56,8%);
- Biblioteca acestuia;
- Dotarea cu calculatoare a acesteia;
- Modul în care se realizează evaluarea cadrelor didactice din unitate, fără implicarea lor directă în acest proces;
- Existența, în școală, a proiectelor desfășurate în parteneriat cu alte școli, cu instituții din comunitate (primărie, bibliotecă, dispensar sau policlinică, poliție, etc.) sau cu parteneri străini, printre care au menționat "Concurs CAEN "Cu viața mea apar viața", "Atelier De Creație Și Inovație", Be My Valentine, Concurs aniversar - Mihai Eminescu, Salonul de literatură, "Targul plăcintelor", vizita la penitenciar, vizita la unitatea de aviație, proiecte Erasmus, proiecte cu Universitatea Bacău, parteneriate cu poliția, parteneriate cu școli generale;

- Faptul că au fost consultați în ceea ce privește lista cu opționalele din anul școlar;
- Răspunsul prompt al tuturor cadrelor didactice atunci când vine vorba de situația școlară a copiilor lor precum și în ceea ce privește cererile de ajutor individual, pentru copil, în înțelegerea / aprofundarea celor predate;
- Atunci când elevul are note mici, profesorul îi explică din nou lecția insistând pe conținutul respectiv, îi încurajează pe copii;
- Elevul este încurajat permanent să se autoevalueze;
- Informațiile concrete, cu dovezi, oferite de către școală referitoare la bugetul acesteia;

Concret, pentru întrebările adresate în chestionar, statistica este următoarea:

1. De ce ați optat pentru a aduce copiii dumneavoastră la această școală ?

Am optat pentru această școală în urma informării prealabile – 34,1%, 38 (97,4 %) aflând De la alte persoane – elevi, absolvenți, vecini, rude.

A fost decizia copilului – 63,6%

2. Cât de des se întrunește Comitetul de părinți pe clasă?

De câte ori este nevoie, fără o periodicitate anume – 63,6%

Regulat, lunar sau mai des – 15,9%

Regulat la 2-3 luni – 2,3%

Regulat, o dată sau de două ori pe semestru – 15,9%

3. Cât de des se întrunește Comitetul de părinți pe unitate ?

De câte ori este nevoie, fără o periodicitate anume – 56,8%

Regulat, lunar sau mai des – 9,1%

Regulat, o dată sau de două ori pe semestru – 15,9%

4. Atunci când constatați un aspect negativ, pe care îl comunicați directorului sau unui cadru didactic (sau când solicitați ceva), care sunt, de regulă, efectele comunicării cu unitatea școlară?

Aproape întotdeauna am putut constata o îmbunătățire a aspectului semnalat-52,3%

De regulă am putut constata o îmbunătățire a aspectului semnalat-29,5%

Câteodată am putut constata o îmbunătățire a aspectului semnalat-9,1%

Foarte rar sau niciodată nu am putut constata o îmbunătățire a aspectului semnalat-9,1%.

Interpretare realizată de,
Prof. Daniela-Elena Corlade
Membru CEAC



Acest chestionar a fost aplicat elevilor din cadrul Liceului Tehnologic "Grigore Antipa", Bacău. El cuprinde 13 întrebări la care au răspuns 273 de elevi, ce vizează aspectele pozitive referitoare la activitatea curentă din școală, modul în care aceștia comunică cu profesorii, dirigințele, cum gestionează diferite probleme pe care le-ar putea avea precum și gradul de mulțumire al acestora cu privire la serviciile oferite de unitatea noastră. Prin interpretarea acestui chestionar, comisia de calitate a liceului își propune să îmbunătățească comunicarea cu elevii dar și să vină în întâmpinarea unor nevoi pe care aceștia ar putea să le aibă, precum și îmbunătățirea anumitor aspecte menționate de ei.

La prima întrebare ce vizează pregătirea cadrelor didactice, 58,2% au apreciat buna pregătire a acestora, 26,4% au apreciat metodele didactice noi și variate folosite, 38,8% susțin faptul că nu există discriminări, 29,3% consideră că există egalitatea de șanse, 27,8% dintre respondenți consideră că sunt implicați în evaluarea școlară, 22,3% apreciază promptitudinea și amabilitatea personalului auxiliar, 41% consideră sălile de clasă amenajate pe specificul disciplinei, 44% consideră laboratoarele foarte bine dotate, 26,7% apreciază sala de sport ca fiind una modernă, 52% au observat sălile de clasă moderne, 44% dotarea lor cu echipamente moderne, 60% curățenia lor și 20,5% apreciază existența activităților extrașcolare.

La întrebarea: Cum vă puteți informa asupra activității școlare și extrașcolare? elevii au răspuns cu:

- profesorii clasei – 51,3%.
- profesorul diriginte – 82,1%.
- consiliul elevilor – 19,8%.
- facebook-ul unității – 8,1%.
- site-ul școlii – 20,9%.
- avizier-4,8%.
- secretariat – 8,8%.
- altceva – 8,4%.

Următoarea întrebare a vizat aspectul important pentru profesori în evaluarea elevilor? elevii au răspuns cu:

- Inițiativa- 41,8%.
- acuratețea informației-23,8%.
- Creativitatea-45,4%.
- abilități de comunicare-47,3%.
- Logica- 31,5.
- învățarea reproductivă-26,7%.
- Altceva-13,9%.

Întrebați cu privire la calitățile pe care le apreciază la profesori, elevii au răspuns cu: răbdarea, bunătatea, calmul, înțelegerea, comportamentul, sinceritatea și efortul depus, toate, ca sunt înțelegători, unii profesori sunt amabili, creativitatea, indulgența, profesori amabili și bine pregătiți, cu empatie și logica față de elevi și de situațiile lor, predau bine, toți elevii sunt tratați în mod egal, bunătatea și răbdarea, știu să explice, vorbesc frumos, nu te ceartă când greșești, corectitudine, onestitate, creativitate, competența profesională, sunt înțelegători și profesioniști, implicarea în ceea ce fac, ca sunt activi la ora.

Cauzele conflictelor dintre elevi și profesori pot fi numeroase, însă elevii noștri au răspuns la următoarele:

- Evaluarea- 15%.
- antipatia față de obiect-15,8%.
- antipatia față de profesor-13,2%.
- modul de comunicare al profesorului-33,7%.
- Indisciplina-22,3%.

Iar ca posibile modalități de rezolvare a lor:

- elevul este pedepsit (sancționat)-26,4%.
- prin comunicare profesor – elev- 71,4%.
- prin prezentarea situației în consiliul profesorilor clasei-13,6%.
- prin chemarea părinților la școală-22,3%.
- altceva-7,7%.

Ca și forme de manifestare ale democrației existente în școală, au fost menționate:

- comunicarea-56%.
- alegerea consiliului elevilor-27,1%.
- acces egal la resurse -28,6%.
- participare la luarea deciziilor-23,8%.
- informare cu privire la problemele care îi afectează pe elevi-21,2%.
- desfășurarea unor ore pe baza propunerilor elevilor – 14,3%.
- altceva-17,9%.

La întrebarea: ce apreciezi la școala ta? Elevii au răspuns:

- activitatea de predare – învățare - 42,1%.
- relațiile cu profesorii- 50,2%.
- relațiile cu elevii- 42,9%.
- pregătirea pentru viață / piața muncii – 39,9%.
- altceva – 10,6%.

Nemulțumirile referitoare la școala în care învață ar fi:

- nimic-55,7%.
- participarea ta la luarea deciziilor – 4%.
- calitatea predării – 13,2%.
- baza materială a școlii – 8,8%.
- regulamentul de ordine interioară – 15,8%.
- altceva – 15%.

Referitor la propunerile de îmbunătățire a activității din școală, cei mai mulți au răspuns cu:

- Nu știu.
- Nimic.
- Nu am aspecte de precizat.
- Portarul.
- Nu am un răspuns.
- Înțelegerea.
- sa folosească tablă interactiva mai mult.
- Comunicarea.
- Doamna de serviciu.
- Selecția elevilor ar putea fi mai strictă, cu un test de empatie, si disciplină.
- Erasmus.
- Activități mai educative.
- Totul e perfect.
- Sa folosim mai mult tabla inteligenta.
- Comunicarea dintre profesori și elevi.
- Profesorii sa fie intelegatori cu elevii cuminti, cu bun simt. Diferentierea acordarii notelor pt elevii cu adevarat muncitori, care au caiete, teme munci nu copiate, si sunt mereu prezenti.
- O mai bună comunicare între profesori și elevi. Implicarea elevilor în mai multe proiecte extracurriculară.
- Evaluarea elevilor, sa fie mai puțin severi.
- Nimic.
- Elevii care deranjează orele sa fie sancționați mai dur.
- Personalizarea învățării, prin sprijin.
- Nu știu.
- Să fie mai multă comunicare.
- Mai multe evenimente extrașcolare.
- Nu poate fi nimic îmbunătățit, totul este bine.
- Nu am niciun aspect care poate fi îmbunătățit.
- Nu stiu.
- Nu există.
- Sa raspundem fiecare asa cum gandim chiar daca este bine sau nu.

- Nu am niciuna.
- Noutatea si îmbunătățirea modului de predare.
- Sincer sala de sport ar putea fi renovata puțin.
- Nu am.
- Să îmbunătățim disciplina copilot.
- Portarul! Ex: nu ne lasă să ieșim în pauza mare.
- Îmbunătățirea liceului licean si profesional.
- Sa facem mai multa pregătire.
- nu ar trebui nimic îmbunătățit.
- Îmbunătățirea condițiilor sălilor de atelier
- Sa ne dea mancare gratis.
- Adăugarea activităților.
- Scoaterea laptopului și tablei electrice din sala de clasă mâncare gratuită de la Ministerul educației de calitate superioară interzicerea telefoanelor în școală definitivă uniformă profesională interzicerea machiajelor în școală.
- Nu am niciun aspect care sa se poată îmbunătăți.
- Conflictele.
- Cadrele didactice să fie mai calme și mai răbdătoare.
- porțile deschise.
- Fata de fosta scoala , totul mi se pare perfect.
- Parc.
- Să facă un parc.
- Materiale.
- Laboratoarele.
- profesorii care predau o singură oră pe săptămână pot folosi o altă evaluare pt elevi.
- Mai multe activități.

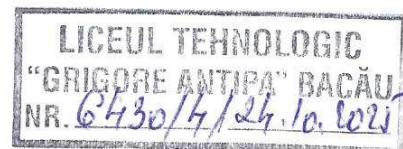
Când au fost încurajați să dea exemple de metode de predare sau evaluare care le plac și ar dori să fie aplicate și la alte obiecte, elevii au menționat următoarele:

- Nu știu.
- Nimic
- Întrebări pe sărite.
- Niciuna.
- Creativitatea.
- E bine așa.
- Auto evaluare.
- Note pe caiet.
- Fotbal.
- Prin filmulețe.
- Autoevaluare.
- Kahoot.
- folosirea tehnologiei mai mult.
- test cu caiet deschis.
- Nu stiu.
- Fără teste.
- Controlarea caietelor.
- Ieșirea la tabla sau implicarea oricum in timpul orei sa fie răsplătită sau apreciata.
- Să ne de-a test cu caietul deschis.
- Comunicare.
- Nu am exemple.
- Ascultarea orala.
- Quiz-uri.
- Nu am idei.
- Auto-evaluare, evaluarea pe platforme.

- Balul Bobocilor.
- Activitate cu jandarmeria, ecologizare insula de agrement.
- Fotbal, Erasmus.
- ecologizare insula de agrement, activitate cu jandarmeria.
- Simularea cutremurului.
- Concursuri de gatit.
- Nu am participat personal dar sa organizat strângerea deșeurilor de pe insula de agrement.
- În acest an am avut ocazia de a participa la (strângerea de gunoaie de pe Insulă de Agrement Bacău).
- activitate cu jandarmeria
- La gătit.
- Am mers la unitatea militară.
- Ecologizare Insula de Agrement
- Activitate cu poliția
- Doneaza o carte;
- s-au realizat activitati de proiect;
- au fost multe activități extrașcolare;
- au fost activități cu poliția și jandarmeria;
- s-au realizat multe activitati extrașcolare;
- s-au dotat clasele;
- s-au realizat multe activitati extrașcolare;
- s-au facut simulari de incendiu;
- elevii sunt implicati in proiecte;
- Concurs targul placintelor;
- concursuri sportive;

Interpretare realizată de,
Prof. Daniela-Elena Corlade
Membru CEAC





Interpretare chestionar – elevi învățământ profesional (clasa XI)

Chestionarul a fost conceput pentru a identifica orientările educaționale și profesionale ale elevilor de la învățământul profesional din cadrul instituției. Acesta urmărește să evidențieze intențiile elevilor legate de continuarea studiilor, opțiunile de angajare, preferințele pentru domeniul profesional și factorii care influențează deciziile lor. Rezultatele obținute pot fi utilizate pentru planificarea consilierii vocaționale, ajustarea ofertelor educaționale și sprijinirea elevilor în luarea unor decizii fundamentate privind cariera.

În vederea atingerii obiectivelor propuse, analiza rezultatelor a fost structurată pe mai multe dimensiuni esențiale dintre care menționez: calificarea profesională a elevilor, intențiile acestora privind continuarea studiilor și angajarea, precum și factorii care influențează deciziile lor. Această abordare permite o evaluare detaliată și coerentă a situației educaționale și profesionale a elevilor, oferind instituției date relevante pentru planificarea consilierii vocaționale și a strategiilor de sprijin individualizat. În continuare, sunt prezentate rezultatele referitoare la calificarea profesională a elevilor, care constituie punctul de plecare pentru înțelegerea opțiunilor lor educaționale și profesionale.

1. Calificarea profesională a elevilor

Din totalul de **65 de respondenți**, distribuția pe calificări este următoarea:

Calificare	Număr elevi	Procent
Ospătar	21	23,1%
Bucătar	11	27,7%
Brutar-Patiser-Preparator produse făinoase	18	16,9%
Manichiurist-Pedichirist	15	32,3%

Se observă că cele mai frecvente calificări sunt **Manichiurist-Pedichirist** și **Bucătar**, indicând un interes crescut al elevilor pentru domeniul serviciilor și alimentației.

2. Intenția de a continua studiile

Răspuns	Număr elevi	Procent
DA	41	63,1%
NU	24	36,9%

Majoritatea elevilor (**63,1%**) intenționează să continue studiile, semnalând o orientare mai puternică către intrarea directă pe piața muncii.

3. Locul unde intenționează să-și continue studiile

Opțiune	Număr elevi	Procent
În aceeași unitate de învățământ (cls. XI)	13	20%
În altă unitate de învățământ (cls. XI)	6	9,2 %
Nu doresc să continue	46	70,8%

Elevii nu sunt atrași de continuarea studiilor liceale.

4. Profilul/domeniul în care doresc să continue studiile

Domeniu	Număr elevi	Comentarii
Estetica și igiena corpului omenesc	7	
Turism și alimentație	5	
Economic	3	
Mecanică	2	
Altele (industrie alimentară, comerț, protecția mediului)	4	
Nu doresc să continue	44	Majoritatea elevilor nu doresc să continue

Se constată că cei care doresc să continue studiile sunt concentrați pe domeniul esteticii și serviciilor, reflectând alegerea calificării profesionale.

5. Intenția de angajare după absolvire

Răspuns	Număr elevi	Procent
DA	48	73,8%
NU	17	26,2%

Interesul pentru angajarea imediată este ridicat.

6. Angajarea în domeniul absolvit

Răspuns	Număr elevi	Procent
DA	29	55,4%
NU	36	44,6%

Mai mult de jumătate dintre elevi își propun să profeseze în domeniul absolvit.

7. Munca în străinătate

Răspuns	Număr elevi	Procent
DA	43	66,2%
NU	22	33,8%

Majoritatea elevilor preferă să nu rămână în țară.

8. Înregistrarea la Agenția pentru Ocuparea Forței de Muncă

Răspuns	Număr elevi	Procent
DA	23	35,4%
NU	42	64,6%

Agenția nu este percepută ca un punct de pornire util pentru integrarea pe piața muncii.

9. Responsabilități familiale

Răspuns	Număr elevi	Procent
DA	7	10,8%
NU	58	89,2%

Majoritatea elevilor nu sunt constrânși de responsabilități familiale.

10. Care dintre următorii factori te-au influențat cel mai mult în luarea deciziei cu privire la continuarea studiilor?

Propria dorință, îmi place specializarea/calificarea profesionala	24,6%-16 elevi
Dorința/ influența părinților	9,2%-6 elevi
Recomandarea cadrelor didactice	4,6%-3 elevi
Recomandarea consilierului școlar	0
Influența prietenilor, a anturajului	1,5%-1 elev
Aptitudinile personale	10,8%- 7 elevi
Perspectiva financiară pentru o calificare superioară este mai bine plătită	12,3%- 8 elevi
nu doresc să continui	64,6%- 42 elevi

Analiza datelor obținute prin aplicarea chestionarului adresat elevilor din învățământul profesional (clasa a XI-a) relevă o serie de tendințe importante privind orientările educaționale și profesionale ale acestora.

Rezultatele arată că majoritatea elevilor (63,1%) intenționează să își continue studiile, ceea ce indică o atitudine pozitivă față de educație și dorința de dezvoltare personală și profesională. Elevii își exprimă preferința pentru continuarea studiilor mai ales în domenii conexe calificării obținute, precum estetica și igiena corpului omenesc sau turism și alimentație, ceea ce evidențiază coerență între formarea profesională și aspirațiile ulterioare. Totuși, un procent de 36,9% dintre elevi declară că nu doresc să continue studiile, aspect ce ar putea fi corelat cu dorința de independență financiară sau cu accesul rapid la piața muncii.

Se remarcă, de asemenea, un interes ridicat pentru angajarea imediată după absolvire (73,8%), iar mai mult de jumătate dintre elevi (55,4%) își propun să profeseze în domeniul pentru care s-au calificat. Aceste date reflectă o conștientizare a valorii calificării profesionale și o orientare realistă către integrarea socio-profesională. În același timp, 66,2% dintre respondenți își exprimă dorința de a lucra în străinătate, ceea ce indică interes pentru mobilitate și oportunități internaționale, dar și o posibilă percepție mai favorabilă asupra condițiilor de muncă din afara țării.

În ceea ce privește sprijinul instituțional, doar 35,4% dintre elevi declară că intenționează să se înregistreze la Agenția pentru Ocuparea Forței de Muncă, ceea ce sugerează o necesitate de informare și orientare mai consistentă privind rolul și beneficiile acestei instituții. O cooperare mai strânsă între școală, agenție și partenerii economici ar putea contribui la facilitarea tranziției absolvenților către piața muncii.

Analiza factorilor care influențează decizia privind continuarea studiilor arată că propria dorință și interesul pentru calificarea profesională sunt determinantele majore, urmate de perspectiva financiară și aptitudinile personale, în timp ce influența părinților, profesorilor sau a anturajului are un rol secundar. Această situație evidențiază un nivel crescut de autonomie și responsabilitate personală în luarea deciziilor educaționale.

Majoritatea elevilor (89,2%) nu sunt constrânși de responsabilități familiale, ceea ce le oferă flexibilitate în planificarea traseului profesional și posibilitatea de a-și valorifica potențialul individual.

În concluzie, se conturează profilul unui elev de învățământ profesional care manifestă interes pentru continuarea studiilor, disponibilitate pentru integrarea pe piața muncii și deschidere către experiențe profesionale internaționale. Rezultatele chestionarului oferă instituției informații relevante pentru ajustarea ofertei educaționale, îmbunătățirea activităților de consiliere vocațională și planificarea unor intervenții personalizate de sprijin, care să contribuie la o tranziție eficientă și echilibrată de la școală la viața activă.

Interpretare realizată de,
Prof. Daniela-Elena Corlade
Membru CEAC